

# Enseignez la réparation avec le VASII- vas-y



Le VASII peut également être pratiqué avec un seul enfant, dans le cadre d'une RÉPARATION.

Pour enseigner la réparation, il y a 2 conditions à respecter :

- ◆ La discussion va se faire avec le pilote de l'avion « agresseur » SANS TEMOIN. Sinon il risquerait de se sentir humilié et de débrancher son ordi.
- ◆ Les émomètres sont au vert.

## V QUE VOULAIS-TU ?

Le parent doit être attentif pour ne porter aucun jugement sur la situation qui est relatée. À la fin, il peut faire un résumé : « *donc tu voulais récupérer ton crayon.* »

## A QU'AS-TU FAIS POUR OBTENIR CE QUE TU VOULAIS ?

Il va peut être dire qu'il a poussé son frère mais il va peut être essayer aussi de revenir sur les raisons de son geste « *Oui, mais c'est moi qui avais le crayon en premier* ». Le parent peut reformuler la réponse à la question et seulement celle-ci : « *Donc tu as poussé ton frère* ». Le parent doit être vigilant quant au ton et à la posture qu'il aura au moment de redire ce que l'enfant a fait.

## S EST-CE QUE CE QUE TU AS FAIT, T'A DONNÉ SATISFACTION ET T'A PERMIS D'OBTENIR CE QUE TU VOULAIS ?

L'enfant peut très bien répondre : « *Oui ! puisque j'ai gardé mon crayon !* ». Il est important alors que le parent poursuive le dialogue en lui demandant : « *Est-ce que tu penses que moi, je suis satisfaite de ce comportement et est-ce que ton frère est satisfait ?* »

## I AS-TU UNE IDÉE DE CONSÉQUENCES DE TON GESTE ET D'UNE FAÇON DE RÉPARER ?

Là encore, l'enfant peut ne pas avoir d'idée ou peut ne pas avoir envie de collaborer... Le parent va donc insister en lui proposant d'être plus empathique : « *Peut-être que si tu te mets à la place de ton frère, tu peux imaginer son ressenti et avoir une idée de ce que tu peux faire pour qu'il se sente mieux ?* ». L'enfant peut alors proposer des idées comme prêter le crayon ou demander pardon. Pour les jeunes pilotes, vous pouvez suggérer des idées de conséquences.

## I AS-TU UNE IDÉE DE COMPORTEMENT LA PROCHAINE FOIS QU'UNE TELLE SITUATION SE REPRÉSENTE ?

Cette étape est très importante pour créer des ressources autres que celles du pilotage automatique en cas de conflit. L'enfant pourrait dire : « *je lui proposerai une autre couleur* » ou « *si je m'énerve, je pourrai venir te voir* ».

